

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр Региональной истории, краеведения и москвоведения

ЭКСКУРСИОННЫЕ МАРШРУТЫ ПО МОСКВЕ И ПОДМОСКОВЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческое краеведение

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Историческое и литературное краеведение
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Старший преподаватель
Ковалёва М.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 2 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Образовательные технологии	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1	Система оценивания	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1	Список источников и литературы	9
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9.	Методические материалы	13
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	13
9.3	Иные материалы	Error! Bookmark not defined.
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с экскурсионными маршрутами Москвы и Подмосковья и с основными понятиями экскурсионного дела.

Задачи дисциплины:

- показать обзор экскурсионных маршрутов Москвы и Подмосковья;
- показать основы туристической отрасли с культурно-исторической точки зрения;
- подвести к возможности заниматься экскурсионным делом.

В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК-5</i> (Способен работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления)</p>	<p><i>ПК-5.1</i> (Умеет применять на практике полученные знания в области обеспечения информации для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления)</p>	<p><i>Знать:</i> основные экскурсионные маршруты России.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать экскурсионные маршруты, просчитывать их перспективу с точки зрения общественной и культурной ценностей.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками поиска необходимой информации для решения органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления поставленных задач.</p>
<p><i>ПК-6</i> (Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры)</p>	<p><i>ПК-6.2</i> (Знает историко-культурные и историко-краеведческие аспекты информационной деятельности организаций и учреждений культуры)</p> <p><i>ПК-6.3</i> (Владеет основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-</p>	<p><i>Знать:</i> гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации и историко-культурные и историко-краеведческие аспекты.</p> <p><i>Уметь:</i> находить самостоятельно информацию по различным экскурсионным объектам.</p>

	краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры)	<i>Владеть:</i> основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Экскурсионные маршруты по Москве и Подмосковию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Историческое и литературное краеведение, Мировое и отечественное культурное наследие, История экскурсионного дела и туризма в России, Теория и методика экскурсионного дела в России, Ознакомительная практика.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Тема 1</i> История экскурсионного дела России (обзор).	Обзор зарождения туризма, его основные направления в XIX-XX веках. Просветительский туризм. Туристические общества XIX- начала XX века. Курортная индустрия СССР. Современное состояние туристической отрасли и перспективные направления ее развития.
2	<i>Тема 2</i> Экскурсия, ее типология и	Экскурсии пешеходные и автобусные. Экскурсии детские и взрослые; экскурсии-

	разновидности.	лекции и экскурсии-прогулки. Типологические особенности экскурсий. Методика составления и проведения экскурсионного маршрута.
3	Тема 3 Литературные экскурсии.	- «Пушкин в Москве» - «Москва в судьбе Марины Цветаевой» - «Булгаковская Москва»
4	Тема 4 Исторические экскурсии.	Романовы в Москве. Три революции в Москве. Москва «Сталинская».
5	Тема 5 Искусствоведческие экскурсии.	«Московское барокко» «Стиль «модерн» в архитектуре Москвы» «Московские архитектурные утопии»
6	Тема 6 Экскурсии по Москве и Подмосковию.	«Усадьбы Подольского района» «Заповедные места Подмосковию»

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- доклад 1	20 баллов	20 баллов
- доклад 2	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (контрольные вопросы)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика докладов:

1. Литературные экскурсии
2. Исторические экскурсии

По данным направлениям студент может выбрать темы докладов самостоятельно

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Просветительский туризм
2. Предпринимательский туризм
3. Музеи Москвы как экскурсионные объекты
4. Основные автобусные маршруты Москвы
5. Основные пешие маршруты Москвы
6. Следы революции 1905 года на улицах Москвы (обзор автобусно-пешеходной экскурсии)
7. Следы Пушкина в Москве
8. Здания дипломатических представительств в Москве: пример стиля «модерн» (пешеходная экскурсия)
9. Усадьбы Подмосковья как цель экскурсий (Усадьба на выбор)
10. Особенности литературных экскурсий
11. Особенности исторических экскурсий
12. Особенности искусствоведческих экскурсий

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

1. "Другое искусство". Москва 1956-1988 / [сост. И. Алпатова, Л. Талочкин, Н. Тамручи]. - Москва : Галарт, 2005 (М. : Типография "Новости"). - 431 с. : фот.; 28 см.; ISBN 5-94620-015-1 (В пер.) Культурная жизнь в СССР. 1917 – 1927. Хроника. М.: Наука. 1975. 766 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002876742>
2. Культурная жизнь в СССР... [Текст] : Хроника / АН СССР, Ин-т истории СССР. - Москва : Наука, 1975-. - 24 см. 1928-1941 / ... М. А. Сулова (отв. сост.) [и др.]. - 1976. - 814 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01006821497>
3. Культурное строительство в СССР, 1917-1927 : Разраб. единой гос. политики в обл. культуры : Документы и материалы / АН СССР, Ин-т истории СССР и др.; [Сост. Т. Ю. Красовицкая и др.]; Отв. ред. А. П. Ненароков. - М. : Наука, 1989. – 381 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001470818>
4. Народное образование в СССР [Текст] : Общеобразоват. школа : Сборник документов 1917-1973 гг. - Москва : Педагогика, 1974. - 559 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007178506>

Литература:

1. Александрова А.Ю. Статистика туризма [Текст] : учебник для обучения студентов вузов по направлениям подготовки "Туризм", "Гостиничное дело" : учебник для обучения студентов высших учебных заведений по направлению подготовки "Туризм", "Гостиничное дело" / [А. Ю. Александрова и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой. - Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 449 с. – URL: https://edu.russia.travel/upload/books/2017/Statistika_turizma.pdf
2. Анциферов Николай Павлович.
О методах и типах историко-культурных экскурсий / Н. Анциферов. - П.: Начатки знаний, 1923. - 39 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01009151374>
3. Бацмагомедов Ш.М. Организация работы школьников по созданию учебной экологической тропы : Метод. рекомендации для учителей географии и биологии организаторов турист.-краевед. работы, руководителей кружков / М-во нар. образования РСФСР, Центр. станция юных туристов; [Подгот. Л. Е. Куприной]. - М. : Центр. рекл.-информ. бюро "Турист", 1990. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001549255>

4. Бобкова Антонина Григорьевна Безопасность туризма [Текст] : учебник для обучения студентов вузов по направлению подготовки "Туризм" / А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых, Е. Л. Писаревский ; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 263 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007825785>
5. Ветитнев, Александр Михайлович.
Организация санаторно-курортной деятельности [Текст] : учебное пособие для обучения студентов вузов по направлению подготовки "Гостиничное дело" / А. М. Ветитнев, Я. А. Войнова. - Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 270 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007842730>
6. Воронкова Людмила Петровна История туризма и гостеприимства : Учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 2307 Туризм, 2302 Орг. обслуживания в гостиницах и турист. комплексах / Л.П. Воронкова. - М. : ГРАНД : Фаир-Пресс, 2004. - 302, [1] с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002440932>
7. *И.В. Гончарова, Т.П. Розанова, М.А. Морозов, Н.С. Морозов Маркетинг туризма: учебное пособие / И.В. Гончарова, Т.П. Розанова, М.А. Морозов, Н.С. Морозова. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 224 с. –URL: https://tourism.gov.ru/data/File/news_file/GONCHAROVA_Marketing_ELBIB.pdf*
8. Казарина М.А. Вопросы экскурсионной работы [Текст] / Сост. и науч. ред. ... М. А. Казарина (отв. ред.) и др. - Москва : [б. и.], 1973. - 237 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007310335>
9. *Кружалин В.И., Мироненко Н.С., Зигерн-Корн, Н.В. География туризма: учебник – URL: https://tourism.gov.ru/data/File/news_file/2014/KRUZHALIN_Geografia.pdf*
10. Каменец А. В. Технологии организации культурного туризма / Каменец А. В., Кирова М. С.; Творческая мастерская "Ученое путешествие". - Москва : Мосиздатинвест, 2006 (Б. м. : Типография "Галлея-Принт"). - 128 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002873720>
11. Писаревский Е.Л. Основы туризма [Текст] : [туризм как комплексный объект изучения, сфера туризма как туристская система, туризм и устойчивое развитие, образование и карьера в туризме, международный опыт и глобальные тенденции в сфере туризма] : учебник для обучения студентов вузов по направлениям подготовки "Туризм", "Гостиничное дело", "Сервис" / [Е. Н. Трофимов и др.] ; под ред. Е. Л. Писаревского. - Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 374 с.- URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007658920>
12. Писаревский Е.Л. Правовое обеспечение туризма [Текст] : учебник для обучения студентов вузов по направлению подготовки "Туризм" / [авт. кол.: А. Г. Бобкова и др.,

- John J. Downes и др. ; пер. с англ.: Л. В. Богатырева, Т. Ю. Жданова, Д. В. Полутина] ; под общ. ред. Е. Л. Писаревского. - Москва : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 329 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007889102>
13. Путрик Ю.С. *История туризма : учебник / коллектив авторов ; отв. ред. и сост. Ю.С. Путрик.* – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 256 с. – URL: https://tourism.gov.ru/data/File/news_file/2014/PUTRIK_History.pdf
14. Сахарчук Е.С. *Психология делового общения в туризме и гостеприимстве: учебное пособие / коллектив авторов; под общ. ред. Е.С. Сахарчук.* – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 192 с. – URL: https://tourism.gov.ru/data/File/news_file/2014/SACHARCHUK_Psihologia.pdf
15. А.Д. Чудновский, Н.В. Королев, Е.А. Гаврилова, М.А. Жукова, Н.А. Зайцева. *Менеджмент туризма: учебник / М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.–576 с.* – URL: https://tourism.gov.ru/data/File/news_file/2014/CHUDNOVSKIY_Menegement.pdf

Интернет-ресурсы:

1. Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс] – URL: <https://tourism.gov.ru/>
2. Российский союз Туриндустрии [Электронный ресурс] – URL: <https://rostourunion.ru/>
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]- URL: <https://rosstat.gov.ru/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1

История экскурсионного дела России (обзор).

Вопросы семинара:

- Обзор зарождения туризма, его основные направления в XIX-XX веках;
- Просветительский туризм;
- Туристические общества XIX- начала XX века;
- Курортная индустрия СССР;
- Современное состояние туристической отрасли и перспективные направления ее развития.

Тема 2

Экскурсия, ее типология и разновидности.

Вопросы семинара:

- Экскурсии пешеходные и автобусные;
- Экскурсии детские и взрослые;
- Экскурсии-лекции и экскурсии-прогулки;
- Типологические особенности экскурсий;
- Методика составления и проведения экскурсионного маршрута.

Тема 3

Литературные экскурсии.

Вопросы семинара:

- «Пушкин в Москве»
- «Москва в судьбе Марины Цветаевой»
- «Булгаковская Москва»

Тема 4

Исторические экскурсии.

Вопросы семинара:

- Романовы в Москве;
- Три революции в Москве;
- Москва «Сталинская».

Тема 5

Искусствоведческие экскурсии.

Вопросы семинара:

- «Московское барокко»;
- «Стиль «модерн» в архитектуре Москвы»;
- «Московские архитектурные утопии»

Тема 6

Экскурсии по Москве и Подмосковию.

Вопросы семинара:

- «Усадьбы Подольского района»;
- «Заповедные места Подмосковья».

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**Доклад (реферат)**

Текст доклада должен быть представлен в печатном виде с гарнитурой оформления Times New Roman (кегель). Печать осуществляется на одной стороне листа формата А4.

Рекомендуемый шрифт представления основного текста – 14-й. Рекомендуемое разделение между строками текста составляет полтора интервала. Поля: верхнее и нижнее – 2,0 см; левое – 2,5 см; правое - 1,0 см. Абзац должен быть равен 1,25 см.

Каждая структурная часть доклада: оглавление, введение, главы и т.п. начинаются с новой страницы.

Оформление работы начинается с титульного листа, на котором указываются полное название РГГУ с указанием его организационно-правовой формы, название факультета и

кафедры факультета. Далее полностью указываются фамилия, имя и отчество автора работы, полное название работы, тип работы (доклад/реферат), место (город) и год завершения подготовки работы.

Далее после титульного листа оформляется лист, раскрывающий элементы содержания работы – оглавление. В нём указываются названия частей работы (введение, заголовки и номера глав работы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения). Справа напротив названий частей работы указываются номера страниц, на которых данные части начинаются. Номера конечных страниц частей работы не указываются.

Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь конкретные заголовки, отражающие их содержание. Название каждого структурного элемента работы, включая названия глав основной части работы, набираются заглавными буквами, выделяются жирным шрифтом и располагаются посередине строки.

Язык и стиль доклада должны соответствовать грамматическим и стилистическим нормам русского языка. В работе должна быть использована профессиональная терминология и научный стиль изложения материала.

Особое внимание следует уделить информационно-структурным качествам текста. Текст доклада должен быть целостным и логично выстроенным, изложение материала должно быть доступным и ясным.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется в Учебно-научном центре Региональной истории, краеведения и москвоведения.

Цель дисциплины (*модуля*) - ознакомить студентов с экскурсионными маршрутами Москвы и Подмосковья и с основными понятиями экскурсионного дела.

Задачи дисциплины:

- показать обзор экскурсионных маршрутов Москвы и Подмосковья;
- показать основы туристической отрасли с культурно-исторической точки зрения;
- подвести к возможности заниматься экскурсионным делом.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-5 (Способен работать с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления);
- ПК-6 (Способен к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: основные экскурсионные маршруты России.

Уметь: анализировать экскурсионные маршруты, просчитывать их перспективу с точки зрения общественной и культурной ценностей.

Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления поставленных задач.

Знать: гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации и историко-культурные и историко-краеведческие аспекты.

Уметь: находить самостоятельно информацию по различным экскурсионным объектам.

Владеть: основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.